Raport ewaluacyjny z realizacji projektu: „Nasze kompetencje, nasze szanse – podnoszenie zaradności osobistej i społecznej osób z niepełnosprawnością złożoną”.

Informacje ogólne

Projekt realizowany był w miesiącach od sierpnia do listopada 2015 roku. Wzięło w nim udział 10 osób niepełnosprawnych z orzeczonym znacznym lub umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Wszyscy uczestnicy pochodzili z terenu województwa pomorskiego, 70% beneficjentów z powiatu słupskiego, a 30% z innych powiatów województwa.

80% beneficjentów miało orzeczoną niepełnosprawność złożoną. Z czego aż 60% stanowiły osoby, u których wskazano więcej niż dwie przyczyny niesprawności. Do najczęściej wymienianych przyczyn należały niepełnosprawność wzrokowa, ruchowa i intelektualna.

W projekcie wzięło udział sześć kobiet i czterech mężczyzn.

Średnia wieku uczestników wynosiła między 30 a 40 lat, w tym przedziale wiekowym znalazło się 60% beneficjentów.
50% osób biorących udział w projekcie pochodziło z terenów wiejskich o utrudnionym dostępie do rehabilitacji, edukacji, sportu i kultury.

60% uczestników dowiedziało się o projekcie ze strony internetowej Fundacji „Radius” korzystając z pomocy rodziców lub opiekunów, 30% zdobyło informacje samodzielnie również ze strony WWW. Fundacji, a jedna osoba uzyskała informacje o projekcie za pośrednictwem Polskiego Związku Niewidomych w Słupsku.

Sytuacja zawodowa uczestników

40% beneficjentów posiada wykształcenie zawodowe, 20% wykształcenie średnie z maturą, a 20% zakończyło edukację na poziomie podstawowym. Jedna osoba ukończyła klasę przysposabiającą do zawodu i jedna osoba zdobyła wykształcenie średnie bez matury.

40% osób uczestniczących w projekcie nigdy nie pracowało. 50% osób zdobyło zatrudnienie w okresie poprzedzającym przystąpienie do projektu. Jedna dopiero co ukończyła edukację i zdecydowała się na kontynuowanie nauki na studiach wyższych.

Żaden z beneficjentów nie był aktywny zawodowo w momencie przystąpienia do projektu. Pośród pięciu osób, które kiedykolwiek podjęły zatrudnienie, trzy przestały pracować na co najmniej 3 lata przed rozpoczęciem zadania.

Analiza wyników ankiet ewaluacyjnych

Ocena poszczególnych zajęć

W ramach projektu uczestnicy skorzystali z dwóch form wsparcia.

1. Wsparcia indywidualnego (60 godzin).
2. Wsparcia grupowego (60 godzin).

W ramach wsparcia indywidualnego odbyły się zajęcia z psychologiem z zakresu poradnictwa życiowego, automotywacji i kreowania własnego wizerunku (wizyta u fryzjera i kosmetyczki).

W ramach wsparcia grupowego odbyły się zajęcia: integracyjno-motywacyjne, kulinarne, wykonywania codziennych czynności, komputerowe, kreowania własnego wizerunku i autoprezentacji oraz 4 wyjścia grupowe: na grilla integracyjnego, do Bunkrów Bluchera w Ustce, Multikina i kawiarni, na basen i do restauracji.

Ocena zajęć indywidualnych

Analizując wyniki ankiet można stwierdzić, że 90% uczestników oceniło zajęcia z psychologiem na poziomie bardzo dobrym, a 10% na poziomie dobrym.

90% osób oceniło bardzo dobrze, a 10% dobrze wizytę u kosmetyczki.

Natomiast wizytę u fryzjera bardzo dobrze oceniło 100% osób biorących udział w projekcie.

Ocena zajęć grupowych

90% uczestników oceniło zajęcia integracyjno-motywacyjne na poziomie bardzo dobrym, a 10% na poziomie dobrym. W ten sam sposób ocenione zostały również zajęcia z zakresu wykonywania codziennych czynności, kreowania własnego wizerunku i autoprezentacji. Natomiast 100% beneficjentów oceniło na poziomie bardzo dobrym zajęcia: kulinarne, komputerowe oraz wyjścia grupowe do miejsc użyteczności publicznej.

1. Ocena czasu trwania zajęć

80% uczestników stwierdziło, że czas trwania zajęć jest odpowiedni, 20% odpowiedziało, że nie jest właściwy.

Szczegółowy plan zajęć zawiera harmonogram.

2. Ocena Kadry prowadzącej zajęcia

100% beneficjentów oceniło kadrę prowadzącą zajęcia na poziomie bardzo dobrym.

3. Ocena przydatności prowadzonych zajęć

30% beneficjentów stwierdziło, że przydatne były wszystkie zajęcia uwzględnione w projekcie.

70% za najbardziej przydatne uznało wizytę u fryzjera, zajęcia komputerowe, kulinarne oraz wyjścia do miejsc użyteczności publicznej. 60% wybrało zajęcia kreowania własnego wizerunku i wizytę u kosmetyczki, 50% zajęcia integracyjno-motywacyjne, 40% zajęcia wykonywania codziennych czynności i zajęcia z psychologiem.

4. Ocena, które z zajęć prowadzonych w projekcie powinny być kontynuowane

20% uczestników odpowiedziało, że należy kontynuować prowadzenie wszystkich zajęć ujętych w projekcie.
80% wskazało zajęcia komputerowe, kulinarne, wyjścia grupowe, wizytę u fryzjera.
60 wybrało zajęcia kreowania własnego wizerunku, zajęcia integracyjno-motywacyjne,
50% zajęcia wykonywania codziennych czynności, wizytę u kosmetyczki i zajęcia z psychologiem

5. Ocena w jakich zajęciach (poza tymi proponowanymi w projekcie) chcieliby wziąć udział uczestnicy projektu

najwięcej uczestników wymieniło wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi, następnie zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej i samodzielnego poruszania się z białą laską, zajęcia sportowe, plastyczne, zajęcia z zakresu nauki pisma Braille’a.

6. Ocena, które z wyjść do miejsc użyteczności publicznej były najciekawsze

70% respondentów stwierdziło, że wszystkie wyjścia proponowane w ramach projektu były ciekawe.

7. Ocena opieki i wsparcia w czasie zajęć

W zajęciach oprócz specjalistów brali udział także wolontariusze. Ich zadaniem było wspieranie osób niepełnosprawnych w zależności od potrzeb. Największa pomoc potrzebna była przy przemieszczaniu się podczas wyjść grupowych do miejsc użyteczności publicznej. Wolontariusze pomagali także podczas zajęć grupowych.

100% uczestników stwierdziło, że w czasie trwania zajęć zaoferowano im odpowiednią opiekę i wsparcie.

8. Ocena lokalu, w którym odbywały się zajęcia pod kątem potrzeb osób niepełnosprawnych

100% beneficjentów odpowiedziało, że lokal był odpowiednio dostosowany do ich niepełnosprawności.

9. Ocena metod pracy stosowanych w czasie zajęć

Ze względu na to, że 70% beneficjentów wśród przyczyn niepełnosprawności miało wskazaną niepełnosprawność wzrokową, wiele metod stosowanych w czasie zajęć opierała się na odbiorze słuchowym i dotykowym. Zastosowano indywidualizację pracy, zasadę stopniowania trudności i bezpośredniego kontaktu z podopiecznym.

90% uczestników było zdania, że metody pracy stosowane na zajęciach są adekwatnie dobrane do ich niepełnosprawności. 10% beneficjentów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

10. Ocena czy udział w projekcie może powodować zmiany w dalszym życiu uczestnika

80% beneficjentów wskazało na ogólną poprawę jakości życia przede wszystkim w sferze społecznej i w obszarze samodzielności. Zdaniem uczestników udział w zajęciach pozwolił im nawiązać nowe kontakty, które zamierzają podtrzymywać między innymi poprzez nabycie umiejętności obsługi portali internetowych. Uczestnicy podkreślają, że możliwość komunikowania się za pomocą komputera jest dla nich bardzo ważna, ponieważ dzięki temu będą mogli nie tylko pielęgnować, ale także inicjować nowe znajomości, orientować się w tym, co dzieje się w życiu społecznym. Beneficjenci zaznaczają, że stali się bardziej niezależni w kwestii przygotowywania posiłków i wykonywania codziennych czynności przez co będą mogli odciążyć rodziców w domowych obowiązkach.

60% uczestników stwierdziło, że udział w zajęciach pozwolił im się bardziej otworzyć, nabrać śmiałości, pewności siebie. Nauczyli się mówić o sobie, o własnych problemach, ale także o swoich mocnych stronach i posiadanych umiejętnościach.

11. Inne uwagi

60% ankietowanych napisało w uwagach końcowych, że chciałoby jeszcze wziąć udział w tego typu zajęciach. 30% stwierdziło, że za mało było zajęć komputerowych.

Wnioski:

1. Osoby z niepełnosprawnością złożoną nadal bardzo często wykluczane są z życia społecznego. Mają utrudniony dostęp do edukacji, kultury, sportu i rehabilitacji. Nie mogą w pełni korzystać z informacji, wiedzy, przestrzeni publicznej i komunikacji.

2. Nakładające się na siebie ograniczenia psychofizyczne sprawiają, że bardzo często nie mają szans na samodzielne realizowanie swoich potrzeb, zwłaszcza emocjonalnych takich jak potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, przydatności społecznej, bycia docenianym.

3. Ograniczenia psychofizyczne i przeważnie niełatwa sytuacja materialno-bytowa często nie pozwala im korzystać z rozrywek i dobrodziejstw kultury.

4. Osoby ze złożoną niepełnosprawnością często cechuje niskie poczucie własnej wartości, nieadekwatna ocena siebie, niewiara w swoje możliwości.

5. Osoby te na ogół mieszkają z opiekunami lub samotnie, nie pracują. Mimo formalnej przynależności do organizacji pozarządowych, rzadko kiedy aktywnie uczestniczą w ich życiu, co w znacznym stopniu zawęża obszar pozyskiwania nowych znajomości.

6. Mają silną potrzebę przebywania w grupie, dzielenia się swoimi umiejętnościami, uczestniczenia w życiu publicznym na takich samych warunkach, jak osoby pełnosprawne.

7. Na ogół chętnie biorą udział w proponowanych im zajęciach, angażują się w to, co robią. Są punktualne i systematyczne, otwarte na propozycje, zmotywowane do podejmowania nowych zadań.

8. Praca z osobami z niepełnosprawnością złożoną wymaga specjalistycznego przygotowania, zindywidualizowanego czasu pracy oraz doboru specjalnych metod, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości poznawczych każdego uczestnika.

9. Ze względu na specyfikę niepełnosprawności złożonej wskazana jest praca indywidualna lub w małych grupach.

10. Aby działania skierowane do tej grupy odbiorców były efektywne muszą być kompleksowe i kontynuowane przez dłuższy okres czasu. Nie mogą być jednorazowe. Muszą mieć charakter powtarzalny.

Projekt Współfinansowany ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych za pośrednictwem Województwa Pomorskiego

Po zakończeniu projektu dla każdego uczestnika sporządzona została ścieżka indywidualnego rozwoju zawierająca: ogólne informacje o uczestniku, określająca jego predyspozycje społeczne, podstawowe predyspozycje zawodowe, mocne strony i zainteresowania oraz sfery wymagające dalszej pracy.

Raport sporządzony został w oparciu o: analizę wyników ankiet ewaluacyjnych, wywiad przeprowadzony przez psychologa w ramach zajęć indywidualnych, obserwacje dokonane przez specjalistów w czasie zajęć indywidualnych i grupowych oraz w oparciu o rozmowy z uczestnikami projektu prowadzone przez specjalistów i wolontariuszy w czasie jego trwania.

Raport sporządziła

Psycholog Agnieszka Orzech

Projekt Współfinansowany ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych za pośrednictwem Województwa Pomorskiego